

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:48
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a4d1817885f6e44b19e4a519e4a519e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ У ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	11
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ».....	17
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	17
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	22
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	38
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	38
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	38
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	38
10.4.	Информационные справочные системы.....	38
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
12.	Лист регистрации изменений.....	39

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» способствует приобретению знаний о механизмах восстановления высших психических функций (ВПФ) при нейропсихологических синдромах поражения головного мозга у лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний базовых категорий нейропсихологии и возможности их использования в восстановительном обучении у лиц с ОВЗ с поражениями головного мозга различного генеза.

Задачи:

- Формирование у студентов представлений об общих закономерностях развития ВПФ у детей с ОВЗ;
- формирование представлений об особенностях проектирования психокоррекционных занятий по развитию ВПФ у детей с ОВЗ;
- формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга;
- формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга;
- формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при поражении срединных неспецифических структур.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по

вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-5	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	--	---	--

		самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	

Самостоятельная работа обучающихся(всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Мозговая организация ВПФ	7	9,75	0,25		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии	7	11,25	0,25		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ и особенности нейропсихологической диагностики	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ	7	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Нейропсихологические основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Общие принципы нейропсихологической	7	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач

	реабилитации									Реферат
10.	Экзамен	7								
11.	Контроль	7	9							
12.	ИТОГО:	7	108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Мозговая организация ВПФ

Содержание лекционных материалов

Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции ВПФ. Анатомо-физиологические механизмы ВПФ. Учение о локализации функций в коре головного мозга.

Содержание практических занятий

1. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции ВПФ.
2. Анатомо-физиологические механизмы ВПФ.
3. Учение о локализации функций в коре головного мозга.

Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии

Содержание лекционных материалов

Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной динамической локализации: мозговые механизмы ВПФ; локализация ВПФ; нейропсихологический фактор; полифункциональность мозговых структур; норма функции; межполушарная асимметрия; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.

Содержание практических занятий

1. Теория системной динамической локализации ВПФ.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ и особенности нейропсихологической диагностики

Содержание лекционных материалов

Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации.

Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга

Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Содержание практических занятий

1. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора.
2. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ.
3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ

Содержание лекционных материалов

Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушение произвольных движений. Апраксии.

Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга

Содержание практических занятий

1. Сенсорные и гностические нарушения в работе различных сенсорных систем.
2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
3. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.

Тема 5. Нейропсихологические основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ. Научные основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ у лиц с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.
2. Научные основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.
3. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ у лиц с ОВЗ.

Тема 6. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга

Содержание лекционных материалов

Методы восстановления речи при «задних» формах афазии (А.Р. Лурия). Методы восстановления речи при акустико-гностической и акустико-мнестической афазии, Методы восстановления речи при семантической афазии и афферентной моторной афазии.

Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций. Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) и лобной акалькулии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга.

Содержание практических занятий

1. Методы восстановления речи при «задних» формах афазии.
2. Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций.
3. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга.

Тема 7. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга

Содержание лекционных материалов

Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга.

Содержание практических занятий

1. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
2. Методы восстановления речи при динамической афазии.
3. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга.

Тема 8. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур

Содержание лекционных материалов

Методы и приемы восстановительного обучения при нарушениях памяти. Методы и приемы восстановительного обучения при нарушениях внимания. Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности. Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга.

Содержание практических занятий

1. Методы и приемы восстановительного обучения при нарушениях памяти и внимания.
2. Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности.
3. Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга.

Тема 9. Общие принципы нейропсихологической реабилитации

Содержание лекционных материалов

Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.

Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком с ОВЗ.

Восстановительное обучение при нарушениях ВПФ. Восстановление речи и мышления.

Содержание практических занятий

1. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.
2. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком с ОВЗ.
3. Восстановительное обучение при нарушениях ВПФ. Восстановление речи и мышления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Мозговая организация ВПФ	Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции ВПФ. Анатомо-физиологические механизмы ВПФ. Учение о локализации функций в коре головного мозга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии	Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	динамической локализации: мозговые механизмы ВПФ; локализация ВПФ; нейропсихологический фактор; полифункциональность мозговых структур; норма функции; межполушарная асимметрия; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.			
Тема 3. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ и особенности нейропсихологической диагностики	Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ	Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушение произвольных движений. Апраксии. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>синдромы полимодального генеза.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.</p>			
<p>Тема 5.</p> <p>Нейропсихологические основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ</p>	<p>Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.</p> <p>Научные основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.</p> <p>Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ у лиц с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга</p>	<p>Методы восстановления речи при «задних» формах афазии (А.Р. Лурия).</p> <p>Методы восстановления речи при акустико-гностической и акустико-мнестической афазии,</p> <p>Методы восстановления речи при семантической афазии и афферентной моторной афазии.</p> <p>Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций. Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) и лобной акалькулии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга</p>	<p>Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии.</p> <p>Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Восстановление ВПФ</p>	<p>Методы и приемы восстановительного</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с</p>	<p>Устный опрос,</p>

при поражении срединных неспецифических структур	обучения при нарушениях памяти. Методы и приемы восстановительного обучения при нарушениях внимания. Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности. Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга.	Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	доклад
Тема 9. Общие принципы нейропсихологической реабилитации	Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком с ОВЗ. Восстановительное обучение при нарушениях ВПФ. Восстановление речи и мышления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

		<p>учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Мозговая организация ВПФ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции ВПФ.
2. Анатомо-физиологические механизмы ВПФ.
3. Учение о локализации функций в коре головного мозга.

Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Теория системной динамической локализации ВПФ.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ и особенности нейропсихологической диагностики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора.

2. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ.
3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сенсорные и гностические нарушения в работе различных сенсорных систем.
2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
3. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.

Тема 5. Нейропсихологические основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.
2. Научные основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.
3. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ у лиц с ОВЗ.

Тема 6. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы восстановления речи при «задних» формах афазии.
2. Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций.
3. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга.

Тема 7. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
2. Методы восстановления речи при динамической афазии.
3. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга.

Тема 8. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы и приемы восстановительного обучения при нарушениях памяти и внимания.
2. Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности.
3. Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга.

Тема 9. Общие принципы нейропсихологической реабилитации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.
2. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком с ОВЗ.
3. Восстановительное обучение при нарушениях ВПФ. Восстановление речи и мышления.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.
2. Научные основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.
3. Изучение цитоархитектонических полей Бродмана.
4. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия.
5. Психологическая структура речи. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
6. Понятие реабилитации и нейропсихологической реабилитации.
7. Цели и задачи нейропсихологической реабилитации.

8. Основные методы нейропсихологической реабилитации.
9. Основные пути восстановления ВПФ.
10. Понятие восстановительного обучения.
11. Научные основы нейропсихологической реабилитации.
12. Концепция о развитии ВПФ Л.С. Выготского.
13. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
14. Теория системной динамической локализации ВПФ.
15. Принципы восстановительного обучения больных.
16. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.
17. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.
18. Невербальные методы восстановления ВПФ.
19. Интонационный метод.
20. Метод ритмико-мелодической структуры речи.
21. Метод рисования.
22. Метод введения в контекст.
23. Метод организации деятельности.
24. Аудиовизуальные методики при восстановлении речи.
25. Метод озвученного чтения.
26. Метод просмотра диафильма.
27. Метод «отрицательного подкрепления».
28. Метод активного самостоятельного озвучивания.
29. «Магнитофонный метод».
30. Субдоминантное полушарие и его роль в организации ВПФ.
31. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ у лиц с ОВЗ.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Факторный анализ в топической диагностике очаговых поражений (недоразвития) мозга.
2. Топический принцип выделения синдромов.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении коры больших полушарий.
4. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.
6. Научные основы восстановительного обучения у лиц с ОВЗ.
7. Принципы восстановления ВПФ у лиц с ОВЗ.
8. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений.
9. Групповые методы восстановления ВПФ у лиц с ОВЗ.
10. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна.
11. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне.
12. Кортикальный уровень. Апраксии.
13. Психологическая структура речи. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
14. Синдромы нарушения речи.
15. Эфферентная моторная афазия. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
16. Динамическая афазия. Восстановление речи при динамической афазии.
17. Сенсорная афазия. Восстановление речи при сенсорной афазии.
18. Акустико-мнестическая афазия. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

19. Семантическая афазия. Восстановление речи при семантической афазии.
20. Нарушение речи при поражениях правого полушария. Методы восстановления.
21. Нарушения движений и действий. Методы восстановления.
22. Аграфия. Методы восстановления. Методы восстановления устной речи.
23. Методы восстановления письменной речи.
24. Нарушения счета. Методы восстановления акалькулии.
25. Нарушения и восстановление счета при различных поражениях головного мозга.
26. Особенности восстановления конструктивной деятельности.
27. Нарушения чтения при локальных поражениях мозга. Методы восстановления.
28. Нарушения ВПФ при очаговых поражениях глубоких структур мозга.
29. Методы восстановления памяти у больных с локальными поражениями.
30. Анализ механизмов нарушений ВПФ для построения эффективного восстановительного и коррекционного обучения.
31. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сферы у лиц с ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Подобрать комплекс методик для восстановления импрессивной речи (стимулирование понимания ситуативной и бытовой речи, стимуляция понимания обиходного пассивного словаря, восстановление фонематического слуха, восстановление понимания значения слова, выработка навыков самоконтроля за собственной речью и т.д.).

СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ

Стадия грубых расстройств

1. Накопление обиходного пассивного словаря: - показ картинок с изображением предметов и действий по их названиям, функциональным, классификационным и другим признакам; показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям («одежда», «посуда», «мебель» и т.д.); показ частей тела на картинке и у себя; - выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных обозначений с опорой на картинку.

2. Стимуляция понимания ситуативной фразовой речи: ответы на вопросы словами «да», «нет», утвердительным или отрицательным жестом; выполнение простых устных инструкций; улавливание смысловых искажений в деформированных по смыслу простых фразах.

3. Подготовка к восстановлению письменной речи: раскладывание подписей к предметным и простым сюжетным картинкам; ответы на вопросы в простом диалоге с опорой на зрительное восприятие текста вопроса и ответа; письмо слов, слогов и букв по памяти; «озвученное чтение» отдельных букв, слогов и слов (больной читает «про себя», а педагог вслух); выработка связи «фонема–графема» путём выбора заданной буквы и слога по названию, письмо букв и слогов под диктовку.

Задача 2. Подобрать комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растормаживание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).

МОТОРНАЯ АФАЗИЯ АФФЕРЕНТНОГО ТИПА

1. Стадия грубых расстройств

1. Преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи: показ картинных и реальных изображений наиболее употребляемых предметов и простых действий по их названиям, категориальным и прочим признакам. Например: «Покажите стол, чашку, собаку и пр.», «Покажите предметы мебели, одежды, транспорта и пр.», «Покажите того, кто летает, кто разговаривает, кто поёт, у кого есть хвост и т.п.»; классификация слов по темам (например: «Одежда», «Мебель» и т.д.) с опорой на предметную картинку; ответы утвердительным или

отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы. Например, «Сейчас зима, лето?»; «Вы живёте в Москве?» и др.

2. Растормаживание произносительной стороны речи: сопряжённое, отражённое и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов (порядковый счёт, дни недели, месяцы по порядку, пение со словами, заканчивание пословиц и фраз с «жестким» контекстом), моделирование ситуаций, стимулирующих произнесение звукоподражательных местоимений («ах!» «ох!» и т.п.); сопряжённое и отражённое произнесение простых слов и фраз; затормаживание речевого эмбола путём введения его в слово (та, та..–Тата, так), или во фразу (ма..ма – мама...; это мама).

3. Стимулирование простых коммуникативных видов речи: ответы на вопросы одним-двумя словами в простом ситуативном диалоге; моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, буду и т.д.); ответы на ситуативные вопросы и составление простых фраз с помощью пиктограммы и жеста с сопряжённым проговариванием простых слов и фраз.

4. Стимулирование глобального чтения и письма: раскладывание подписей под картинками (предметными и сюжетными); письмо наиболее привычных слов–идеограмм, списывание простых текстов; сопряжённое чтение простых диалогов.

Задача 3. Составить каталог методов для восстановления зрительного, слухового и тактильного гнозиса (анализ образа, сравнительный анализ образов одного класса с выделением дифференциальных признаков, срисовывание предметных изображений, конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей, узнавание предмета по словесному описанию, смысловое обыгрывание и т.д.).

Задача 4. Разработать комплекс методик для восстановления праксиса (поворот фигуры в пространстве, работа с картой, восстановление способности к симультанному восприятию, выработка умений непосредственной ориентации в пространстве и т.д.).

Задача 5. Разработать комплекс методик для восстановления неспецифических форм нарушений счета (вторичная акалькулия) и при оптической акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).

Задача 6. Разработать комплекс методик для восстановления счета при лобной акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).

Задача 7. Разработать комплекс методик для восстановления счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия). Методы восстановительного обучения (цели, задачи и основные приемы).

Задача 8. Подобрать комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растормаживание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).

МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ЭФФЕРЕНТНОГО ТИПА

Стадия расстройств средней степени выраженности

1. Преодоление расстройств произносительной стороны речи: выработка артикуляторных переключений в пределах слога: с контрастными по артикуляционному рисунку гласными («а» – «у» и т.п.); с различными гласными, в том числе и мягкими; в слогах, например, - выработка артикуляторных переключений в пределах слова: слияние слогов в слова с простой, а в дальнейшем – со сложной звуковой структурой (например, рецепт и т.д.); - экстериоризация звуко-ритмической стороны слова, деление слов на слоги, выделение ударения в слове, воспроизведение голосом абриса слова, подбор слов с идентичной звуко-ритмической структурой, ритмитизированное произнесение слов и фраз с привлечением внешних опор–отстукивание, отхлопывание и т.д., улавливание различных созвучий, в том

числе и подбор рифмующихся слов.

2. Восстановление фразовой речи: преодоление аграмматизма на уровне синтаксической схемы фразы: составление «ядерных» фраз моделей типа S (субъект) + P (предикат); S+P+O (объект) с привлечением внешних опор–фишек и их постепенным «сворачиванием»; выделение предикативного центра фразы; экстериоризация его смысловых связей; преодоление аграмматизма на формально-грамматическом уровне: улавливание грамматических искажений–флективных, предложных и т.д. с целью оживления чувства языка; дифференциация значений единственного и множественного числа, родовых значений, значений настоящего, прошедшего и будущего времени глагола; восполнение в словах пропущенных грамматических элементов; составление фраз по сюжетным картинкам; ответы на вопросы простой фразой, оформленной грамматически; пересказ простого текста; стимуляция к использованию побудительных и вопросительных предложений, различных предложных конструкций.

Задача 9. Подобрать комплекс методов и методик для восстановления речи при динамической афазии (вербальный и невербальный методы). Первая стадия (метод работы над движениями больного, методы вербализации различных жестов, действий больного, метод игр в шахматы и шашки). Вторая стадия обучения. Восстановление предикативной речи. Третья стадия восстановительного обучения. Метод дополнения фразы до целого. Метод вынесения схемы фразы вовне. Метод серии сюжетных картинок с пропущенным звеном. Восстановление устного активного высказывания на заданную тему.

Задача 10. Разработать комплекс методик для восстановления памяти (модально-специфические и модально-неспецифические методы; запоминание слов, пересказы текстов, запоминание картинок, пересказ с опорой на сюжетную картинку, составление предложение с нарастающей структурой и т.д.).

Задача 11. Разработать комплекс методик для восстановления внимания (модально-специфические и модально-неспецифические методы; нахождение отличий между картинками, «найди ошибку», найти предметы за определенное время, рисование по точкам, штриховка, пазлы и т.д.).

Задача 12. Разработать комплекс методик для восстановления мышления при поражении различных отделов головного мозга (классификация предметов, обобщение в группу, исключение лишнего, проведение аналогий, подбор предметов по образцу и т.д.).

Задача 13. Определите, каким нарушением проявляется семантическая афазия

- a) понимания загадок, логико-грамматических конструкций
- b) называния предметов
- c) построения фразовой речи
- d) понимания простых инструкций

Задача 14. Определите, основной дефект при вербальной алексии

- a) слабое зрение
- b) нарушения симультанного узнавания
- c) перепутывание букв
- d) нарушение процесса звукоразличения

Задача 15. Определите, как называется синдром поражения лимбической системы, который вызывает нарушения памяти

- a) Корсаковским синдромом
- b) синдромом Капгра
- c) симптомом Фреголи
- d) синдромом Котара

Задача 16. Определите, чем вызываются дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей

- a) поражением конвекситальных отделов лобных долей
- b) поражениями правой височной области
- c) поражениями левой височной области
- d) теменно-затылочными поражениями

Задача 17. Определите, структуру мозга, которая обнаруживает важные эмоциогенные свойства

- a) ретикулярная формация
- b) голубое пятно
- c) миндалина
- d) кора лобной доли мозга

Задача 18. Определите, недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести

- a) к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
- b) к общей (тотальной) ретардации
- c) к асинхронии психического развития.
- d) к высвобождению более ранних форм нервно-психического реагирования

Задача 19. Определите, принципы восстановительного обучения сформулированы на основе идей ученых

- a) Лурия А.Р., Выготский Л.С.
- b) Выготский Л.С., Павлов И.П.
- c) Павлов И.П., Лурия А.Р.
- d) Сеченов И.М., Павлов И.П.

Задача 20. Определите, основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет

- a) адекватная система обучения
- b) психотерапия
- c) терапия психостимуляторами
- d) терапия ноотропами

Задача 21. Определите, как называется способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь:

- a) эмпатией
- b) рефлексией
- c) стереогнозисом
- d) агнозией

Задача 22. Определите, группу корковых синдромов при нарушении модально-специфических факторов:

- a) теменной синдром, премоторный синдром, теменно-затылочный синдром
- b) таламический синдром, гипоталамический синдром, синдром поражения мозолистого тела
- c) префронтальный конвекситальный синдром, гипоталамический синдром, теменно-затылочный синдром
- d) таламический синдром, премоторный синдром, синдром поражения мозолистого тела

Задача 23. Определите, симптомы характерные для синдрома поражения I-го блока

мозга:

- a) тактильная агнозия и модально-неспецифические нарушения памяти
- b) афферентная моторная афазия и регуляторная апраксия
- c) эфферентная моторная афазия и нарушения сна и бодрствования
- d) модально-неспецифические нарушения памяти, нарушения сна и бодрствования

Задача 24. Определите, виды зрительных агнозий, которые диагностируются при нейропсихологических синдромах поражений затылочных отделов мозга правого полушария:

- a) буквенная и предметная агнозии
- b) цветовая, лицевая и предметная агнозии
- c) буквенная и оптико-пространственная агнозии
- d) цветовая, лицевая и оптико-пространственная агнозии

Задача 25. Определите, кем разработана теория системной динамической локализации высших психических функций

- a) И.П. Павловым и А.Р.Лурия
- b) Л.С.Выготским и И.П. Павловым
- c) А.Р.Лурия и И.М.Сеченовым
- d) Л.С.Выготским и А.Р.Лурия

Задача 26. Определите, зона ТРО

- a) является зоной перекрытия височной, теменной и затылочной коры
- b) является Третьей Ретикулярной Областью мозга
- c) является областью коры с преимущественным развитием пирамидных нейронов V слоя
- d) образована полями Бродмана 9, 10, 45, 46

Задача 27. Определите, какие волокна обеспечивают целостную совместную работу двух полушарий

- a) ассоциативные волокна
- b) проекционные волокна
- c) комиссуральные волокна
- d) интегративно-пусковые волокна

Задача 28. Определите, синдромы, которые могут возникнуть при выпадении кинетического фактора

- a) афазия и апраксия
- b) парезы и параличи
- c) агнозии и апраксии
- d) амнезии и агнозии

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Кто из отечественных исследователей занимался изучением больных с афазией, создал классификацию и разработал пути восстановления речи при афазии?

- a) Н.И.Жинкин
- б) А.А.Леонтьев
- в) А.Р.Лурия
- г) Л.С.Выготский
- д) Н.И.Пирогов

2. Перечислите формы афазии по классификации А.Р. Лурия, при которых первично нарушается понимание речи

- а) Сенсорная
- б) Акустико-мнестическая
- в) Афферентная моторная
- г) Динамическая
- д) Семантическая
- е) Амнестическая
- ж) Эфферентная моторная

3. Назовите очаг поражения при эфферентной моторной афазии

- а) Задняя треть верхней височной извилины
- б) Задняя треть нижней лобной извилины
- в) Теменно-затылочная область
- г) Префронтальная лобная область
- д) Теменно-височно-затылочная область

4. Нейропсихологическое обследование больного с афазией включает в себя

- а) обследование устной и письменной речи
- б) выявление левшества
- в) обследование гнозиса и праксиса
- г) все высшие психические функции

5. Какова главная задача восстановительного обучения при сенсорной афазии

- а) Преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова
- б) Восстановить фонематический слух
- в) Восстановить слухоречевую память
- г) Преодолеть оральную кинестетическую апраксию

6. При какой форме афазии главная задача восстановительного обучения - преодолеть дефекты внутреннего программирования и восстановить способность строить связное высказывание?

- а) Сенсорная
- б) Динамическая
- в) Эфферентная моторная
- г) Афферентная моторная
- д) Семантическая

7. Аграфия и алексия как вторичные нарушения письменной речи проявляются при

- а) эфферентной моторной афазии
- б) семантической афазии
- в) афферентной моторной афазии
- г) динамической афазии

8. Форма афазии, практически не встречающаяся у левшей

- а) афферентная моторная
- б) эфферентная моторная
- в) оптико-мнестическая
- г) динамическая

9. В дошкольном возрасте афазии возникают чаще всего в результате

- а) нарушений мозгового кровообращения
- б) черепно-мозговых травм
- в) опухолей головного мозга
- г) инсультов

10. Наиболее эффективной работой при коррекции афазии являются

- а) групповые занятия
- б) подгрупповые занятия
- в) индивидуальные занятия
- г) эффективность работы не зависит от формы занятия

11. Какой уровень головного мозга отвечает за осуществление высшим управлением чувствительными и двигательными функциями и сложными когнитивными процессами:

- а) I уровень – кора головного мозга
- б) II уровень – базальные ядра полушарий большого мозга
- в) III уровень – гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро
- г) IV уровень – ретикулярная формация и др. структуры мозга ствола мозга

12. Эта структура головного мозга осуществляет управление произвольными движениями и поддерживает регуляцию мышечного тонуса:

- а) кора
- б) базальные ядра
- в) ретикулярная формация
- г) поясная извилина

13. Общая структурно – функциональная модель работы головного мозга как субстрата психической деятельности разработана:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Б.В. Зейгарник

14. Любая высшая психическая функция происходит с участием:

- а) первого и второго блока мозга
- б) первого и третьего блока мозга
- в) первого, второго и третьего блока мозга
- г) второго и третьего блока мозга

15. Второй структурно – функциональный блок мозга это:

- а) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- б) блок приема, переработки и хранения информации
- в) блок регуляции уровня активности мозга
- г) блок регуляции произвольных движений и действий

16. За эмоциональные процессы и состояния психической деятельности ответственен:

- а) первый блок
- б) первый и третий блок
- в) второй блок
- г) третий блок

17. Какие две взаимосвязанные, но в определенной степени автономные эфферентные системы обеспечивают реализацию произвольных движений и действий:

- а) зрительная и слуховая
- б) речевая и зрительная

- в) пирамидная и экстрапирамидная
- г) пирамидная и речевая

18. Какой вид рецепции нарушается при повреждении передней и боковой части спинного мозга:

- а) тактильная, тепловая
- б) болевая, температурная
- в) вкусовая, тактильная
- г) тепловая, температурная

19. От каких клеток головного мозга начинается пирамидная система:

- а) от моторных клеток Беца
- б) от клеток зоны Брока
- в) от чувствительных клеток, расположенных в центральной извилине
- г) от клеток нижних отделов коры

20. Относительно элементарные двигательные расстройства возникают при поражении:

- а) афферентных механизмов двигательного акта
- б) подкорковых звеньев пирамидной и экстрапирамидной системы
- в) базальных ядер
- г) корковых звеньев и лимбической системы

21. При поражении коркового звена пирамидной системы, расположенного в прецентральной области, наблюдаются двигательные расстройства в виде:

- а) гемианопсии, птоза
- б) парезов и параличей
- в) парестезии
- г) тремора и гиперкинезов

22. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) алалия

23. При какой форме апраксии возникает поражение теменно-затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:

- а) кинетическая
- б) регуляторная (префронтальная)
- г) кинестетическая
- в) пространственная

24. Кинетическая апраксия – это:

- а) нарушения последовательности движений
- б) нарушения программирования движений
- в) нарушение пространственных представлений
- г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

25. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия

- в) оптико – пространственная
- г) лицевая агнозия

26. При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):

- а) оптико – пространственная
- б) лицевая
- в) цветовая
- г) симультанная

27. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):

- а) симультанная агнозия
- б) предметная агнозия
- в) оптико – пространственная агнозия
- г) лицевая агнозия

28. При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) лицевая агнозия
- г) оптико – пространственная агнозия

29. При цветовой агнозии больные:

- а) различают отдельные цвета и правильно их называют
- б) не различают отдельные цвета
- в) понимание цвета вообще отсутствует
- г) не различают только яркие цвета

30. Тактильная агнозия - это:

- а) поражение первичных полей коры теменной области мозга
- б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга
- в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга
- г) поражение первичных и вторичных полей коры

31. При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:

- а) пальцевая агнозия
- б) оптико – пространственная агнозия
- в) затылочная агнозия
- г) соматоагнозия

32. При поражении какой доли мозга возникает аритмия:

- а) височной
- б) лобной
- в) теменной
- г) затылочной

33. В регуляции целенаправленного поведения огромное значение имеют:

- а) затылочные доли
- б) лобные доли
- в) височные
- г) теменные

34. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия о структурно – функциональной организации мозга за произвольным контролем высших психических функций отвечает:

- а) 3 структурно – функциональный блок мозга
- б) 2 структурно – функциональный блок мозга
- в) 1 и 2 структурно – функциональные блоки мозга
- г) 1 структурно – функциональный блок мозга

35. Какой структурно – функциональный блок мозга непосредственно связан с процессами внимания и сознания:

- а) 2 структурно – функциональный блок
- б) 3 структурно – функциональный блок
- в) 1 структурно – функциональный блок
- г) 1 и 3 структурно – функциональный блок

36. Стадия формирования целей, программ деятельности связана преимущественно с работой:

- а) 3 структурно – функционального блока
- б) 2 и 3 структурно – функционального блока
- в) 1 структурно – функционального блока
- г) 2 структурно – функционального блока

37. Общая структурно – функциональная модель организации мозга предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельностью осуществляются:

- а) с участием 1 и 2 блока мозга
- б) с участием всех трех блоков мозга
- в) с участием 1 и 3 блока
- г) с участием 2 и 3 блока

38. Из концепции структурно – системной организации мозга, что обеспечивают проекционные системы в деятельности мозга:

- а) анализ и переработку соответствующей по модальности информации
- б) синтез возбуждений различной модальности
- в) энергетические и мотивационные влияния
- г) эмоционально – вегетативные влияния.

39. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций при массивном поражении лобных долей мозга, проявляющиеся в особых нарушениях мнестической деятельности – это:

- а) агнозия
- б) псевдоапраксия
- в) псевдоамнезия
- г) псевдоафазия

40. При поражении конвекситальных отделов лобных долей мозга (особенно левой доли мозга) наблюдаются отчетливые нарушения произвольной регуляции:

- а) интеллектуальной деятельности
- б) двигательной деятельности
- в) тактильной деятельности
- г) речевой деятельности

41. Механизм произвольной регуляции высших психических функций рассматривается как самостоятельный процесс работы мозга, нарушение которого

вызывает:

- а) «лобный» нейропсихологический синдром
- б) теменной синдром
- в) двигательный синдром
- г) теменно – затылочный синдром

42. Как называется процесс понимания речевого высказывания:

- а) экспрессивная речь
- б) внутренняя речь
- в) импрессивная речь
- г) внутренняя и экспрессивная речь

43. Как сложная функциональная система, речь включает в себя:

- а) афферентные и эфферентные звенья
- б) афферентные звенья
- в) эфферентные звенья
- г) гибкие и жесткие звенья

44. Нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности – это:

- а) алалия
- б) афазия
- в) дизартрия
- г) дислалия

45. При нарушении фонематического слуха вследствие поражения ядерной зоны звукового анализатора левого полушария возникает грубое речевое расстройство:

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия
- г) динамическая афазия

46. При какой форме афазии больные хорошо ориентируются в зрительном пространстве и зрительных объектах, но у них нарушена способность изображать объекты:

- а) акустико – мнестическая афазия
- б) афферентная моторная афазия
- в) кинестетическая афазия
- г) оптико – пространственная афазия

47. При какой форме афазии больные не понимают многих грамматических конструкций, в которых отражаются пространственные отношения:

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия
- г) оптико – мнестическая афазия

48. При каком типе нейропсихологического нарушения внимания больной не может сосредоточиться на стимулах любой модальности:

- а) модально – неспецифический тип
- б) модально – произвольный тип
- в) модально – специфический тип
- г) модально – двигательный тип

49. К синдромам поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры относятся:

- а) зрительные агнозии
- б) тактильные агнозии
- в) слуховые агнозии
- г) кожно-кинестетические агнозии

50. При верхнетеменном синдроме гностические нарушения проявляются в виде:

- а) соматоагнозии
- б) пальцевой агнозии
- в) мнестической афазии
- г) зрительной агнозии

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на

занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — 978-5-4487-0420-8. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79781.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — 978-5-4487-0407-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79776.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — 978-5-4487-0380-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79755.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс] / И. Л. Галиакберова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на

экзамену	<p>рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
----------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			